LLAVE MAESTRA

Primarios

20

AÑO B
4º trimestre
de 2009

¿Nos estamos quemando?

Celebramos la Navidad

Regalo de Navidad

Toma de decisiones

MINISTERIOS DEL NIÑO | CAPACITACIÓN | MANOS A LA OBRA | AMBIENTACIÓN



Agenda para la oración intercesora.



DVD's con cantos de niños de Cuna y Primarios.

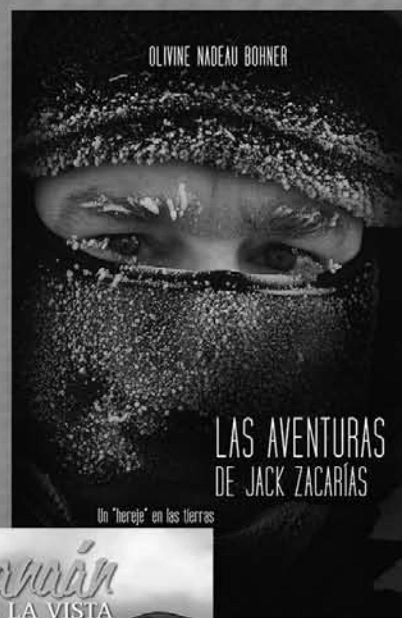
Nuevos materiales EDUC**ACES**



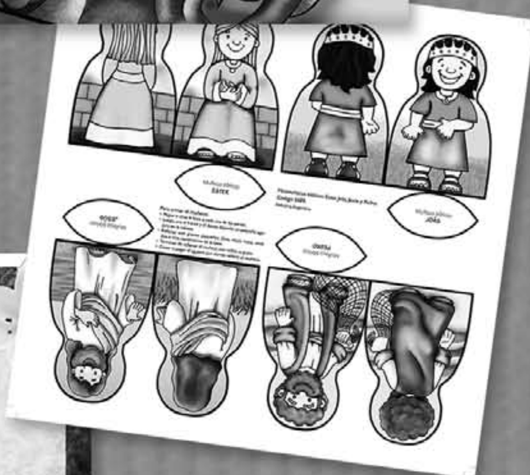
Juego: *Hablen de sus maravillas.*



Libro: *Afirma tu fe.*



Libro: *Las aventuras de Jack Zacarías.*


Mini muñecos bíblicos.


Anotador.



Libro: *Canaán a la vista.*

Más amor en Navidad

Se trata de un proyecto de AMOR organizado por la División Sudamericana de la iglesia adventista del Séptimo Día con el respaldado de ADRA. El Ministerios del Niño y del Adolescente se une a esta gran campaña "Más amor en Navidad" organizando cada clase de Escuela Sabática para recolectar **alimentos** para ayudar a los necesitados.



El líder de ADRA de la iglesia es el responsable de la campaña. Ministerios del Niño y del Adolescente se suman al proyecto de ADRA.

Razones para realizar este programa

Se sentirán muy felices cuando vean la sonrisa en el rostro de las personas a las cuales van destinados los alimentos que han sido recolectados, sentirán que valió la pena. Muchas veces la sonrisa llegará acompañada por lágrimas de felicidad pues este gesto le podrá devolver la esperanza a una persona que ya no esperaba nada más de la vida.

Dios es todopoderoso, eterno, el dueño de todo, tiene el mundo en sus manos, no necesita nada de nadie para realizar lo que desea; pero los escogió a ustedes como colaboradores para que puedan experimentar la felicidad que nace del servicio desinteresado por los demás.

Objetivos

Objetivo general: Amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

Objetivos específicos: Realizar una campaña de recaudación de **alimentos** en la comunidad que luego nos permita ayudar a personas de bajos recursos.

CÓMO REALIZAR LA CAMPAÑA DE NAVIDAD

Lanzar la Campaña de Navidad

Si bien la campaña de ADRA ya se ha lanzado el sábado 1º de agosto de 2009. Ministerios del Niño hará el lanzamiento el sábado 24 de octubre con una programación especial para los niños.

Sugerencias:

1. Presente un sermón sólo para las divisiones que participarán en la campaña donde puede abordar de manera objetiva la misión de solidaridad establecida por Jesús, en relación a nuestros semejantes, curando y repartiendo alimento a los pobres.
2. Prepare los lugares donde se recolectarán los alimentos en forma separada de los adultos.
3. Presente en forma visual el lugar donde el grupo de niños llevará las cosas recolectadas (orfanato, escuela rural, barrio carenciado, etc.).
4. Invite a los niños a comprometer a sus familiares y amigos para sumarse al proyecto que tienen los niños en su clase. Entréguele una tarjeta recordando su compromiso.



Incentivar

En el programa semanal debe haber alguna actividad de motivación, orientación e información sobre el avance de la campaña. Los chicos acercarán los alimentos que han sido donados y participarán en la recaudación mediante grupos organizados por los maestros.

Realizar el Evento de Clausura

La fiesta de clausura será el domingo 20 de diciembre en forma conjunta con ADRA, en esta ocasión se presentarán los resultados en un programa especial de Navidad en la cual se podrán hacer representaciones alusivas. En el programa harán mención de su aporte al proyecto, mostrando lo que han recaudado entre todas las divisiones infantiles y juveniles de la iglesia.

Apreciados maestros: Podrán ver los rostros felices de las personas que reciben, y también seguramente verán los rostros radiantes de sus alumnos, felices por haber servido a los demás. Esta es una gran oportunidad de enseñarles a sus alumnos el amor en acción. ¡Dios bendiga vuestra labor!

Llave Maestra
Primarios – 4º Trimestre de 2009.

DIRECCIÓN **Susana de Cayrus**
E-mail *llavemaestra@ua.org.ar*
EDITORAS **Adriana I. de Femopase** (Cuna - Infantes)
Beatriz W. de Juste (Primarios)
Vanina S. de Jara (Intermediarios - Juveniles)
DISEÑO **Arturo Krieghoff**
IMPRESO EN ARGENTINA





Proyectos
Cuarto Trimestre 2009

En esta última etapa del año queremos enfatizar dos proyectos: Semana de Oración y el proyecto misionero "Más amor en Navidad" (presentado en la pág. 3).

Semana de Oración

Antes que termine el año, usted debe realizar en su iglesia una Semana de Oración dedicada a los niños y jovencitos. *Tiempo de ser feliz* es un material excelente para revalorar uno de los dones más maravillosos concedido a todos los seres humanos por igual: el tiempo y su debido uso como mayordomos fieles. Esta programación puede utilizarse en la Iglesia, en la Escuela, en el Club de Conquistadores o Aventureros, o en un Grupo Pequeño.

Decoración: Sería excelente decorar el salón con frases elocuentes que hablen acerca del valor del tiempo. Las mismas pueden ser extraídas de literaturas famosas, que pueden ser leídas, alternando los momentos de alabanza. Deben ser cortas y al punto. Las que estén mejor presentadas se colgarán en las paredes, para ser visualizadas a lo largo de la semana.



Relatos Bíblicos: Siempre que sea posible, deberían ser dramatizados previamente. Es muy atractivo ver una buena escenificación con buenas decoraciones ambientales, y ropas de los tiempos bíblicos. Si bien una segunda opción admitiría usar ilustraciones, reiteramos que será mucho más significativo asumir el rol de los personajes de la Biblia.

Temas

Cada día presenta una programación variada: momentos de alabanza, dinámica, actividad, historia bíblica, reflexión, historia, decisión, momentos de oración.

Tenga en cuenta que...

... La Semana de Oración ofrece una maravillosa oportunidad de fortalecer en los niños la oración. Ellos saben cómo conversar con los otros, pero frecuentemente necesitan de ayuda para saber que pueden hablar con Dios como con su mejor amigo, contarle sobre sus necesidades, expresar gratitud, confesar sus faltas e interceder por otras personas.

... Aprender a orar, es algo para toda la vida. En esta semana de oración, ayude a los niños a explorar el profundo significado de la comunicación con Dios.

DIA	TEMA DIARIO	OBJETIVO	VERSÍCULO
1º	Tiempo de conocer	Reconocer a la Biblia como revelación amorosa de Dios para sus hijos a quienes quiere guiar.	"Lámpara es a mis pies tu Palabra y lumbrera a mi camino" (Salmos 119:105).
2º	Tiempo de conversar	Hacer de la oración un medio para hablar con Dios, siempre.	"Orad sin cesar" (1 Tesalonicenses 5:17).
3º	Tiempo de disfrutar	Sentir la iglesia como un ambiente de felicidad.	"Cantad alegres a Dios, habitantes de toda la tierra. Servid a Jehová con alegría; venid ante su presencia con regocijo" (Salmos 100:1, 2).
4º	Tiempo de elegir	Decidir por Jesús, aun cuando haya tentaciones.	"El que es fiel en lo muy poco, también en lo más es fiel..." (Lucas 16:10).
5º	Tiempo de olvidar	Aprender a practicar el perdón y olvidar las ofensas recibidas.	"Y perdónanos nuestras deudas, como también nosotros personamos a nuestros deudores" (Mateo 6:12).
6º	Tiempo de entregar	Entregar los talentos al servicio de Dios.	"Sirviendo al Señor con toda humildad" (Hechos 2:19).
7º	Tiempo de compartir	Entender, que estar ocupados en la testificación es la forma como Dios quiere que sus hijos aguarden el regreso de Jesús.	"Vuélvete a tu casa, y cuenta cuán grandes cosas ha hecho el Señor contigo..." (Lucas 8:39).
8º	Tiempo de ser feliz	Comprender que la amistad con Jesús se continuará en el cielo.	"Caminó, pues, Enoc con Dios, y desapareció, porque le llevó Dios" (Génesis 5:24).



CONSEJOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA SEMANA

El programa

1. **Encuentre ayudantes dedicados que estén presentes todas las noches.** Los niños necesitan estar en un ambiente seguro con personas a quienes ellos conocen y en quienes confían, para que sientan deseos de compartir pedidos personales de oración con sus maestros y amigos.
2. **Presupuesto.** Escriba una lista de los materiales que serán necesarios en todas las reuniones y calcule su costo. Dirija a la Junta de la iglesia el pedido del dinero necesario para realizar el programa de la semana de oración.
3. **Historias en primera persona.** Invite a un hombre para contar una historia en primera persona cada noche de la semana. Las historias resultarán más vivas e interesantes.
4. **Uso de la Biblia.** Pida a los niños que traigan sus Biblias. Compre un lápiz rojo y una regla pequeña para cada niño. Pídales que subrayen uno o más versículos de la Biblia cada noche. El número de versículos bíblicos que usted usará cada noche dependerá la edad y concentración de los niños.
5. **Pequeños grupos.** Si es posible, tenga varios ayudantes a fin de poder trabajar parte del tiempo en pequeños grupos. El trabajo así tiene muchas ventajas:
   - Provee oportunidades de aprendizaje activo e interactivo donde los niños participan en lo que está sucediendo y no solamente "sentados" escuchando.
   - Facilita la amistad entre los niños.
   - Mejora la relación con el maestro.
   - Da a los niños un sentido de pertenencia.
6. **Himno antes de la oración y después de la oración.** Prepare un himno especial para el momento de orar para crear un clima de oración.

   Sugerencia:

   Entra Señor, entra Señor,
   y siempre conmigo mora.
   Por tu gran don de salvación
   me rindo a ti ahora.

   Mi corazón, mi corazón
   será tu hogar eterno.
   Y desde hoy contigo estoy,
   me sacia tu amor paterno.

Sugerencia para los momentos de oración

1. **Prepare una caja de oración atrayente.** Forre una caja de zapatos con un lindo papel. La tapa y la caja deben ser forradas por separado con el fin de poder abrir la caja. Haga un corte en la tapa de manera que permita a los niños introducir sus pedidos de oración a través del corte.

   Muchos niños tienen dificultad y falta de seguridad para compartir sus pedidos personales de oración con todo el grupo. Provea papelitos y anime a los niños a escribir sus pedidos de oración y colocarlos en la caja. En el momento de la oración, vacíe la caja. Lea los pedidos y divida los niños en pequeños grupos para orar, teniendo un adulto en cada grupo. Divida los pedidos de oración entre los grupos para que puedan orar por todos.
2. **Prepare un franelógrafo para las "Respuestas a las Oraciones".** Ponga un franelógrafo frente a la clase y coloque en el centro la figura de Jesús sentado con niños a su alrededor. Escriba el siguiente cartel: *"Antes que clamen, yo responderé"* Isaías 65:24. A medida que Las oraciones sean contestadas, pídales a los niños que escriban una nota agradeciendo a Jesús y póngalas en el franelógrafo.
3. **Haga una lista de tópicos por los cuales orar.** Muchos niños tienen el deseo de orar pero no saben qué incluir en la oración. Cuelgue un papel grande con alguna ilustración sobre la oración en una pared. La primera noche discutan motivos por los cuales orar. Escriba en el papel las sugerencias de los niños. Cada noche vaya aumentando los ítems. Si un niño tiene dificultad para saber por qué orar, pídale que consulte la lista.

¿NOS ESTAMOS QUEMANDO?

Hoy quiero invitarlo/a a pensar un poquito en usted para considerar juntos cómo se siente frente a sus responsabilidades dentro de la iglesia en este momento. La idea es hacer un diagnóstico de nuestra situación para ver si estamos necesitando hacer algunos cambios de manera preventiva.

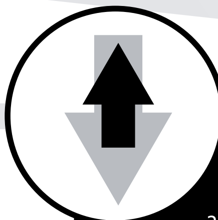
Pensemos francamente... ¿Cómo se siente hoy con su tarea? ¿Observó que después de unos meses de trabajar, está perdiendo progresivamente su energía, hasta llegar al agotamiento? ¿Tiene síntomas de ansiedad o depresión? ¿Está perdiendo su motivación original? ¿Tiene periódicamente reacciones de irritabilidad hacia los chicos?

Si la respuesta es positiva, entonces lea este artículo para conocer un poco más sobre un síndrome muy característico de nuestra época, que se manifiesta especialmente entre las personas que realizamos (dentro o fuera de la iglesia) actividades de servicio comunitario.

A fines de los setenta la psicóloga social Cristina Maslach observó en diferentes profesionales de la salud (médicos, enfermeros, psicólogos, etc.) un estado de “sobrecarga emocional” debido a su trabajo cotidiano. Las características más notorias que observó fueron:

- **Agotamiento emocional** (disminución y pérdida de recursos emocionales. Aparición de nerviosismo, inquietud, dificultad para la concentración y una baja tolerancia a la frustración, con comportamientos agresivos hacia los pacientes, compañeros o hacia la propia familia).
- **Despersonalización o deshumanización** (desarrollo de actitudes negativas, de insensibilidad y de cinismo hacia los receptores de servicio).
- **Falta de realización personal** (tendencia a evaluar el propio trabajo de forma negativa, con vivencias de insuficiencia profesional y baja autoestima personal).
- **Síntomas físicos de estrés** (cansancio y malestar general, cefaleas, insomnio, dolores osteomusculares, alteraciones gastrointestinales, taquicardia etc.).

A partir de sus observaciones, la psicóloga mencionada, creó un cuestionario autoadministrado, constituido por 22 ítems en forma de afirmaciones, sobre los sentimientos y actitudes del profesional en relación a su trabajo y sus pacientes.



ESCALA DE MASLACH

1. Me siento emocionalmente agotado por mi trabajo.
2. Me siento cansado al final de la jornada de trabajo.
3. Me siento fatigado cuando me levanto para ir a trabajar.
4. Comprendo fácilmente cómo se sienten los pacientes.
5. Creo que trato a algunos pacientes como si fueran objetos impersonales.
6. Trabajar todo el día con mucha gente es un esfuerzo.
7. Trato muy eficazmente los problemas de los pacientes.
8. Me siento "quemado" por mi trabajo.
9. Creo que influyo positivamente con mi trabajo en la vida de las personas.
10. Me he vuelto más insensible con la gente desde que ejerzo esta profesión.
11. Me preocupa el hecho de que este trabajo me endurezca emocionalmente.
12. Me siento muy activo.
13. Me siento frustrado en mi trabajo.
14. Creo que estoy trabajando demasiado.
15. Realmente no me preocupa lo que le ocurre a mis pacientes.
16. Trabajar directamente con personas me produce estrés.
17. Puedo crear fácilmente una atmósfera relajada con mis pacientes.
18. Me siento estimulado después de trabajar con mis pacientes.
19. He conseguido muchas cosas útiles en mi profesión.
20. Me siento acabado.
21. En mi trabajo trato los problemas emocionales con mucha calma.
22. Siento que los pacientes me culpan por alguno de sus problemas.



Lo invito a que se evalúe a usted mismo/a, haciéndole algunos cambios al texto original. Cada vez que dice "trabajo", reemplácelo por actividad en la escuela sabática, y cuando diga "paciente", piense en sus alumnos.

Para la autoevaluación, lea una a una las afirmaciones y asígneles (por escrito) un puntaje del 1 al 6 siguiendo el siguiente criterio:

0 = No me ocurre nunca

1 = Pocas veces al año o menos (casi nunca)

2 = Una vez al mes o menos (alguna vez)

3 = Unas pocas veces al mes o menos (pocas veces)

4 = Una vez a la semana (con cierta frecuencia)

5 = Pocas veces a la semana (casi siempre)

6 = Todos los días (siempre)

Luego sume el puntaje total, y los puntajes de las tres subescalas que aparecen al final del cuestionario. Veamos cómo resulta...

Preguntas correspondientes a cada subescala:

Cansancio emocional: 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20.

Despersonalización: 5, 10, 11, 15, 22.

Realización personal: 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21.

Se consideran que las puntuaciones totales son bajas si se encuentran entre 1 y 33. Según la autora, si usted tiene puntuaciones altas en las dos primeras subescalas y baja en la tercera, se puede afirmar que está padeciendo el síndrome de *burnout*.

Ahora bien... ¿Qué podemos hacer si sospechamos que estamos sufriendo este problema?

Puntos clave en la prevención del *burnout*

1. Procurar la adaptación de nuestras expectativas a la realidad cotidiana (aceptar la diferencia entre cómo creemos que debieran ser los chicos y cómo son).
2. Considerar nuestras emociones, expresarlas y trabajar sobre ellas.
3. Buscar el equilibrio en las áreas vitales: familia, amigos, aficiones, descanso, trabajo.
4. Fomentar una buena atmósfera de equipo (busque colaboradores con los que se sienta cómodo/a y tenga objetivos en común).
5. Aprenda a delegar; forme líderes.
6. No se extralimite con su agenda asistencial (hasta las buenas obras pueden dañarnos si nos causan estrés excesivo).
7. Coordine con anticipación la realización de proyectos, el uso de espacios o actividades comunes para evitar el estrés del "último momento".
8. Aprenda a aceptar las limitaciones de su tarea (en nuestro afán de ayudar, muchas veces queremos intervenir en áreas que no son de nuestra incumbencia o en aspectos en los que no podemos sostener al otro. A veces colaboramos mejor cuando aceptamos nuestras limitaciones, pudiendo mantenemos emocionalmente positivos ante el que está necesitado).
9. Si no se siente bien, organice turnos rotativos para las responsabilidades, de manera que no sea imprescindible que usted esté presente todos los sábados.
10. Si el estrés es excesivo, consulte con un profesional de su iglesia.

Finalmente, no olvide que el *burnout* se supera, así que ore a Dios por sus emociones y por su malestar. *Él quiere que le sirvamos con alegría y no a costa de nuestra salud física o mental.*

VANINA S. DE JARA.

Toma de decisiones

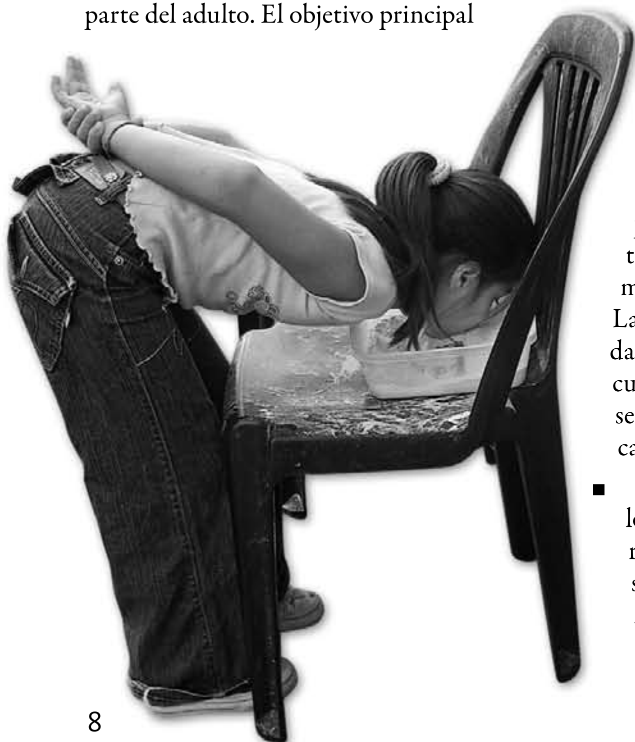
Tomar una decisión consiste en elegir una opción entre dos o más alternativas que se presentan para resolver un problema.

Las decisiones son una parte fundamental de nuestra vida. Cada situación es una oportunidad para decidir, desde cosas triviales como por ejemplo qué color de ropa usar, hasta, en un plano más importante, qué carrera seguir o con quién pasar el resto de la vida.

Según la Real Academia Española, decidir consiste en "formar juicio definitivo sobre algo", "tomar una determinación".

Cuando el niño es pequeño, el adulto es el referente que toma las decisiones y le enseña cómo hacerlo. A medida que el niño crece y aprende esta habilidad, puede manejarse con autonomía y resolver por sí mismo las situaciones problemáticas sencillas.

Enseñar a tomar decisiones está relacionado con los límites, la autonomía y la posibilidad de generar alternativas de resolución. En primer lugar el niño debe saber que, aun cuando se equivoque, encontrará seguridad y contención de parte del adulto. El objetivo principal es formar niños que no tengan miedo a resolver diferentes situaciones, desde las sencillas hasta las difíciles, por eso es importante enseñarles a analizar el problema y buscar alternativas para resolverlo de la manera más acertada.



Estilos de toma de decisiones

La personalidad, el contexto cultural, la forma de crianza, etc. son algunos de los factores que inciden en la forma de reaccionar ante los problemas y la manera de afrontar las situaciones de la vida. Estas diferentes formas de tomar decisiones se definen como "estilos".

Desde el lugar de maestros podemos identificar estas características en nuestros niños, de tal modo que favorezcamos oportunidades para tomar buenas decisiones.

- **Estilo dependiente.** Basa sus decisiones en función de la aprobación que puede obtener del otro. Su prioridad es quedar bien y sentirse contenido por los demás aun cuando esto signifique hacer algo equivocado. En estos niños la presión que ejerce el grupo, puede ser perjudicial ya que están pendientes de lo que los demás hacen, para no ser distintos. La baja autoestima y la incapacidad de hacerse cargo de las consecuencias de sus decisiones pueden ser factores que promueven estas características en el niño.
- **Estilo impulsivo.** En este estilo, la impulsividad es la característica principal. El niño toma sus decisiones de una manera inmediata, sin pensar en opciones y sin tener en cuenta las consecuencias de su decisión. Su mayor prioridad es responder a sus deseos inmediatos. Si llevamos a la reflexión a estos niños, después de haber decidido mal, pueden darse cuenta de su error, pero a menos que los entrenemos, este rasgo será una debilidad que promoverá resultados inesperados y perjudiciales.
- **Estilo autónomo.** Las decisiones de este tipo de personas, nunca se ven influenciadas por el "qué dirán" o por lo que todos hacen. Por el contrario tienen la capacidad de decidir en función de los factores reales que influyen en la situación problemática. Esto no significa necesariamente que siempre tomen decisiones correctas pero tienen un impedimento menos para conseguirlo.
- **Estilo racional.** Antes de tomar una decisión, la persona que posee este estilo, reflexiona y busca alternativas de resolución. Piensa y analiza las consecuencias que cada una de las opciones pueden tener. Si es necesario busca información y pide consejos. De todos los estilos, éste tiene más probabilidad de ser exitoso ya que permite tomar tiempo para analizar y reflexionar sobre la situación problemática, brindando seguridad en la toma de decisiones.

Niños que no saben tomar decisiones

De una manera acertada Harry S. Truman dice: "toda mala decisión que tomo va seguida de otra mala decisión". Tomar decisiones —más aun tomar buenas decisiones— es una habilidad que se aprende. Cada vez nos encontramos con más niños que se sienten inseguros ante



"Los planes bien pensados: ¡pura ganancia!, los planes apresurados: ¡puro fracaso!" (Proverbios 21:5, *NVI*).

los desafíos, que "no saben cómo hacerlo" o "no pueden". Niños que no tienen autoconfianza porque quizá alguna vez, ante una equivocación fueron fuertemente censurados. Son niños que sufren, y llegan a la adolescencia con una carencia grande de autoestima y seguridad, que dificulta el desarrollo de su capacidad para resolver las cosas de manera asertiva.

¿Cómo podemos, nosotros adultos, favorecer el desarrollo de esta habilidad tan importante?

- Hablar con nuestros niños: tanto de las cosas buenas que les pasan, como de las cosas negativas.
- Razonar el problema: para poder buscar soluciones necesitamos tener información sobre la situación a resolver.
- Enseñar a buscar alternativas: con preguntas tales como: "Qué te parece, ¿cómo podrías resolver esto?" O "¿qué otra opción hay para solucionar esto?". En esta instancia, es importante no descartar ninguna alternativa.
- Conversar con el niño sobre las consecuencias de sus acciones, no solo para con él mismo sino también para con otras personas que puedan estar involucradas. Quizás al principio el adulto es quien guía su decisión a la mejor opción, pero poco a poco, es el niño quien puede ser consciente de las consecuencias y tomar una decisión correcta.
- Preguntar: *"¿Qué harías si...?"*. Esto permite ensayar posibilidades, guiando el razonamiento del niño hacia la mejor resolución del problema. Otra alternativa es hablar sobre los pro y contra –o ventajas e inconvenientes- de tomar determinada decisión.
- Evaluar los resultados: una vez llevada a la práctica la solución elegida es importante reflexionar juntos sobre los resultados obtenidos.

Aplicando la teoría

En nuestra tarea, podemos utilizar cada una de las actividades de la Escuela Sabática para enseñar a tomar decisiones. A través de sencillas preguntas podemos guiar a la reflexión.

Tomemos como ejemplo la historia de Elías y la viuda de Sarepta. Luego de contar la historia, identifiquemos con los niños la situación problemática: la decisión que tenía que tomar la viuda de darle de comer a Elías aun cuando no sabía quién era y cuando ella no tenía casi qué comer. Luego podemos invitar a los niños a mencionar las alternativas que tenía la viuda para resolver la situación teniendo en cuenta las posibles consecuencias: ignorar el pedido del profeta, darle de comer con la posibilidad de que se murieran de hambre ella y su hijo, confiar en que Dios obraría un milagro, etc. Por último, partiendo de lo que dice la Biblia analizar la decisión que tomó la viuda y cómo Dios premió su fe. No solo es importante que reflexionemos sobre las decisiones de otras personas sino también preguntarles a los niños *qué hubieran hecho ellos si* estuvieran en su lugar. Esto permite situarlos en una situación hipotética y "practicar" en un ambiente seguro cómo tomar decisiones acertadas.—*Sonia Lapalma*.



Cómo organizar su clase

MISIONES

División Pacífico Sur

La División Pacífico Sur abarca la región de Oceanía, y comprende a cuatro Uniones: la Unión Australiana, la Unión de Nueva Zelanda, la Unión de Papúa Nueva Guinea y la Unión Trans Pacífico.

Con una población total de 34.711.000 habitantes, hay 402.275 adventistas que adoran a Dios en 1862 iglesias. Las ofrendas de este trimestre serán para la Unión Trans-Pacífico.

Proyectos

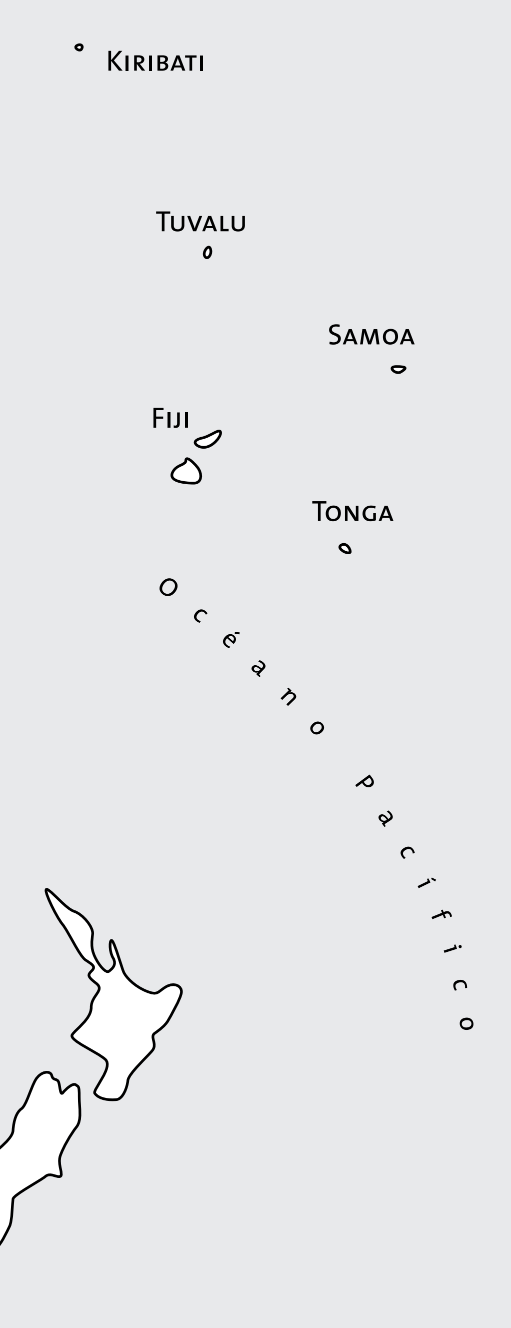
1. Rollos de figuras bíblicas *(Picture Rolls)* para las Escuelas Sabáticas de menores de toda la Unión.
2. Relocalización de la Universidad de Fulton.

La Unión Trans Pacífico abarca una infinidad de islas y se divide en ocho misiones: Fiji, Kiribati, Samoa-Tokelau, Salomón, Tonga, Vanuatu, Niue y Tuvalu.

Se trata de una región en la que hay hermosos corales, arrecifes y atolones. Este territorio tiene aproximadamente 2.250 islas. Muchas de ellas son tan pequeñas que no están pobladas.

En la mayoría de los casos, el único medio de transporte es el barco, y los habitantes de la región se trasladan en botes.

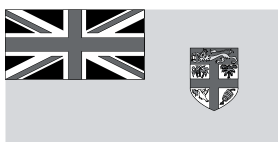
La población total de este territorio es de 2.090.000 habitantes, y la membresía adventista alcanza a





93.307 hermanos, distribuidos en 444 iglesias. Hay un promedio de un adventista por cada 22 habitantes. Las islas que tienen mayor concentración de adventistas son las Salomón y Vanuatu, donde hay un adventista por cada 14 habitantes.

Muchos de los niños que asisten a las Escuelas Sabáticas carecen de lo más elemental. No tienen materiales didácticos ni láminas. Es por eso que las ofrendas de este trimestre permitirán comprar muchos rollos con ilustraciones bíblicas para el estudio de las lecciones en las clases de niños.



Fiji

La república de Fiji es un grupo de islas volcánicas ubicadas en el Pacífico Sur, situadas a unos 4.450 km al suroeste de Honolulu y a 1.770 km al norte de Nueva Zelanda. Está conformado por 322 islas, de las cuales alrededor de un tercio están habitadas. Además, hay otros 522 atolones, que terminan de formar el archipiélago. Las dos islas más importantes son Viti Levu y Vanua Levu. En Viti Levu está la capital, Suva. Ambas islas son montañosas, con picos de más de 1.200 metros, y están cubiertas por bosque tropical. La población total del territorio es de 905.000 habitantes.

Las islas poseen recursos forestales, minerales y pesqueros que posibilitan que sea una de las economías más desarrolladas del Pacífico Sur.

La mayoría de la población de Fiji está formada por fijianos nativos, un pueblo mezcla de ancestros melanesios y polinesios (54,3%) e indo-fijianos (38,1%) procedentes de los trabajadores indios traídos por los británicos en el siglo diecinueve. También hay minorías de europeos y chinos. Aunque la lengua oficial es el inglés, los nativos hablan el fijiano y el indostánico. La mayoría de los fijianos nativos son cristianos. La moneda utilizada es el dólar fijiano.

La Universidad de Fulton está situada en Viti Levu, la isla principal de Fiji. Está a aproximadamente 45 km de la capital, Suva. El *campus* del colegio tiene unas 40 hectáreas y está cerca de la ciudad de Korovou. La Universidad también tiene otras 121 hectáreas que utilizan para cultivos y tambo, que se encuentran a pocos kilómetros del campus.

En este centro de estudios secundarios y terciarios, se pueden estudiar las siguientes carreras: Teología, Profesorado para enseñanza Primaria, Tecnología, Administración, Secretariado.

Llegan hasta Fulton estudiantes de 20 nacionalidades diferentes del Pacífico, desde el lejano oeste como Papúa Nueva Guinea, hasta Tahití en el este, y desde las islas Marshall al norte de la línea ecuatorial, hasta Nueva Zelanda en el sur.

Al concluir sus estudios, los jóvenes van a trabajar a los puntos más lejanos del Pacífico, donde sirven en las diferentes islas y comunidades, demostrando la excelencia de la universidad y dando a conocer el amor de Dios en toda la región.

Si desean contactarse con la Universidad para saber por qué deben trasladarse, escriban a *info@fulton.ac.fj*

Rincón misionero

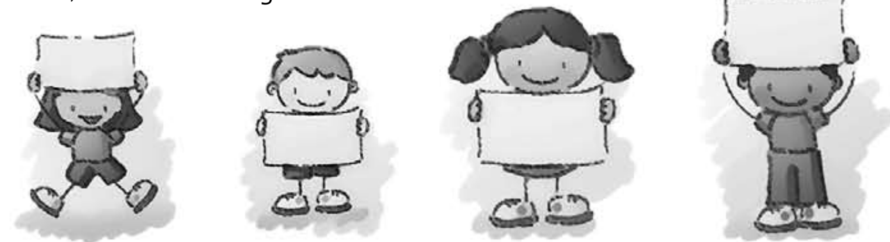
Estos países insulares se caracterizan por sus hermosas playas, arrecifes coralinos, atolones y vegetación exuberante. Podría conseguir láminas con paisajes de las islas de Oceanía para armar el rincón misionero. También pueden preparar un muestrario de caracoles y corales que los mismos niños traerán cada sábado y que llevarán de vuelta a sus casas a al concluir el trimestre. Esta es una manera de enseñarles a nuestros alumnos a armar colecciones y a dedicar su tiempo libre a actividades sanas, desarrollando algún *hobbie*.

Receptor de ofrendas

Consiga un caracol gigante para colocar las ofrendas, o alguna bandejita hecha con pasta de caracoles.

Incentivo de ofrendas

Niños con figuras de *Picture Roll* Busque figuras de niños como las que se muestran a continuación y decore la hoja en blanco con una escena bíblica (como si fuera una hoja de *Picture Roll)* Cada sábado pegar en el frente la figura de un niño, al alcanzar el blanco propuesto.



COMUNIDAD	Nos animamos unos a otros a seguir a Jesús.		
Lección Nº	Historia bíblica	Mensaje	Sábado
1	Gigantes y langostas	Debemos animarnos unos a otros a seguir a Jesús.	03/10
2	Huida de Jericó	Con nuestra familia de la iglesia, escuchamos y aprendemos lo que es importante.	10/10
3	El cruce del río desbordado	Dios nos da líderes para ayudarnos a hacer grandes cosas por él.	17/10
4	La batalla silenciosa	En la comunidad de Dios, todos trabajamos juntos.	24/10
SERVICIO	**Podemos servir a Dios dondequiera que estemos.**		
5	¡Perdido y hallado!	Podemos servir a Dios dondequiera que estemos.	31/10
6	El muchacho que hizo lo mejor que pudo	Servimos cuando aprendemos a hacer lo mejor que podemos.	07/11
7	¡Se acabó el vino!	Cuando servimos a otros, los hacemos amigos de Jesús.	14/11
8	Su nombre es Juan	Podemos preparar el camino del Señor sirviendo a otros.	21/11
GRACIA	**Dios es nuestro mejor amigo.**		
9	Llámenme bienaventurada	Jesús es el regalo que Dios nos da.	28/11
10	¡No temas!	Dios es nuestro amigo; no necesitamos tenerle miedo.	05/12
11	¿Un regalo para mí?	Dios nos da regalos perfectos, y su mejor regalo es Jesús.	12/12
12	La noche en que los ángeles cantaron	Jesús nos da gozo.	19/12
13	Como tú prometiste, Señor	Jesús nos da esperanza.	26/12

Lecciones

En el primer mes las lecciones tienen como escenario el Valle del Jordán. Puede armar el paisaje utilizando el *Fondo Pradera* (art. 5659), que le servirá para las dos primeras lecciones. Luego, con cajas forradas con papel madera o con pintura en aerosol, "construya" los muros de Jericó y deje un espacio libre para simular la ventana de Rahab, por donde colgará el cordón. En la lección Nº 4 todos los niños pueden rodear el muro por siete veces para finalmente hacerlo caer.

Para la lección Nº 5 le sugerimos que consiga algunos muebles antiguos, y elementos propios del templo, recreando el encuentro del niño Jesús con los escribas y sacerdotes. En la lección N° 7 puede utilizar el *Fondo interior Casa* (art. 2377) o Interior Ciudad (art. 4465), Consiga vasijas y ubíquelas en un rincón.

Las tres últimas lecciones están referidas al nacimiento de Jesús. Puede colocar el *Fondo Establo* (art. 19), o bien armarlo con elementos varios: un catre pequeño hecho de madera, en el que haya un muñeco bebé; pasto seco o un fardo de alfalfa que puede conseguir en una forrajería, etc.

Recuerdos y obsequios

Como recuerdo de fin de trimestre, le sugerimos que vea la manualidad de la pág. 16.

Novedades



- *Canaán a la vista*. Libro para niños.
- *Block* troquelado en diferentes colores.
- Tarjetas puntilladas con motivos de cachorros.



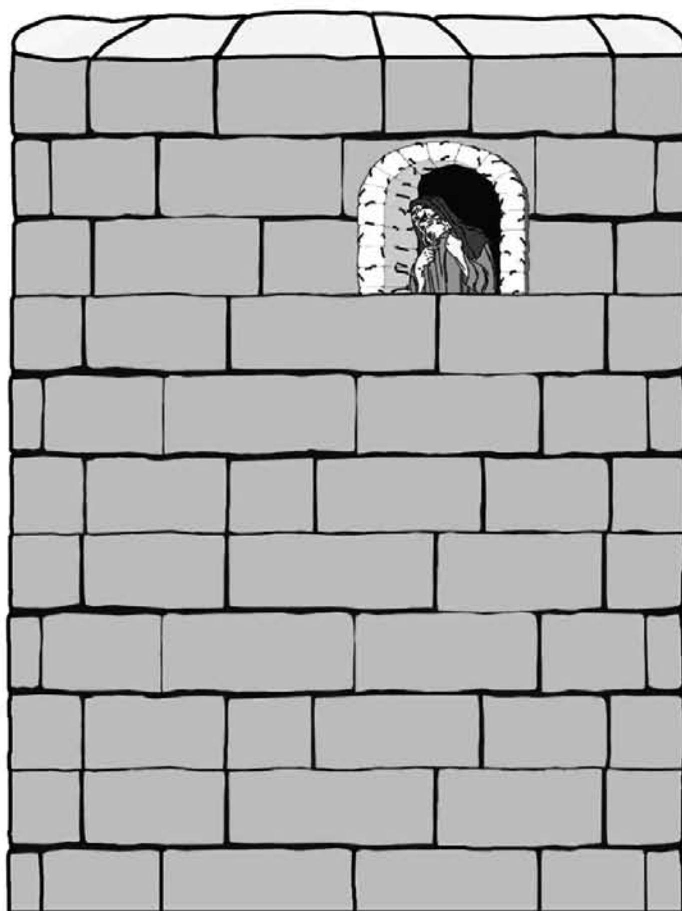
MANUALIDADES

Lección 2: Escape de Jericó

Materiales:

- Figuras de Rahab en el muro y del espía (uno por chico).
- Cordón rojo o lana roja.
- *Plasticola*.
- Tijeras.





Instrucciones:

- Imprima una copia del muro y del espía para cada chico (puede hacerlo en blanco y negro y pedir que ellos lo coloreen).
- Pegue la figura del muro y Rahab sobre una cartulina.
- Perfore con un punzón donde están las manos de Rahab para sacar por allí un cordón o lana roja de manera que parezca que Rahab sostiene la soga.
- Pegue la figura del espía en la mitad del cordón.
- Deje la cuerda suelta para que puedan subir y bajar al espía.

Lección 6: El muchacho que hizo lo mejor que pudo

Tarjetas de crecimiento

Materiales:

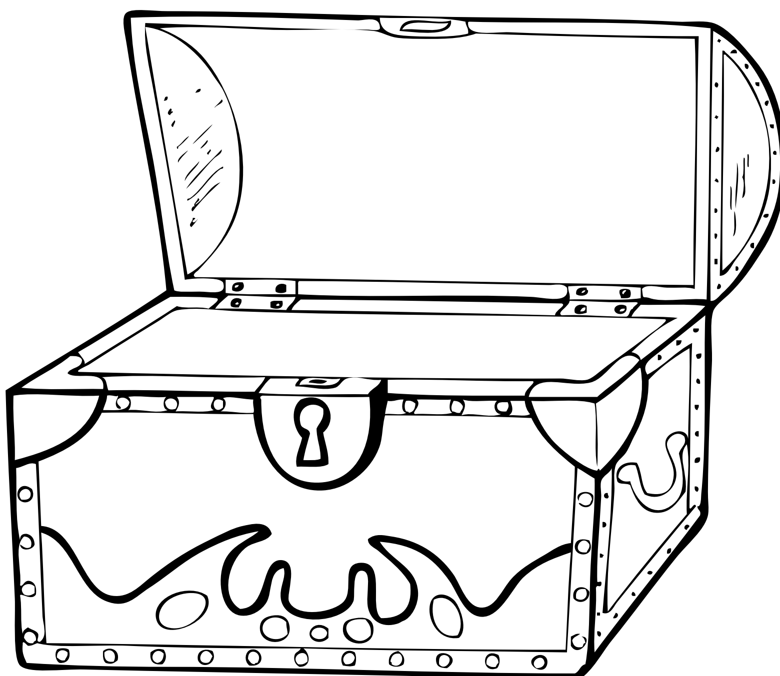
- Figura de niños.
- Tira de papel para dibujar el centímetro.
- Cartulina.
- Versículo Impreso.

Instrucciones:

- Pegue la figura de los niños sobre una cartulina un poco más grande que la figura, dejando hacia el lado derecho unos 3 cm de espacio.
- Con una tira de papel de 2 cm de ancho, un poco más corta que el tamaño de la cartulina que eligió, pida a los niños que hagan las marcas para simular un centímetro de costurera o una cinta métrica.
- Pegue a la derecha el centímetro realizado por los niños.
- Pegue en la parte posterior el versículo de memoria previamente impreso, o pida a los niños que lo escriban.—*Valeria Z. de Martinazzo*.



Celebramos la Navidad



El cofre de los agradecimientos

Le sugerimos cerrar el año realizando una actividad de reflexión con los niños, con la finalidad de desarrollar el espíritu de agradecimiento a Dios. Pondremos dentro del cofre cinco cosas por las que estamos agradecidos.

Materiales:

- Fotocopia del cofre.
- Para decorar: lápices de colores, plasticola de colores, formas de goma eva *(foami)* etc.
- Sobres.
- Hojitas en blanco.

Antes de repartir las fotocopias, puede preguntar cuál es el objetivo de un cofre (guardar, proteger cosas). Hábleles de la importancia de guardar o proteger los buenos recuerdos en especial aquellos en los que Dios ha hecho algo especial por nosotros.

A continuación reparta las fotocopias del cofre para que cada niño decore a su gusto. Luego explique que deben pensar cinco cosas especiales que Dios haya hecho por ellos durante el año por las que están agradecidos (por ej. terminar el año escolar satisfactoriamente, que nació un hermanito, etc.). Luego de darles un tiempo prudencial, incentívelos a anotar y guardar esos "tesoros" dentro del sobre que va pegado en la parte de atrás de la hoja.

Si lo prefiere puede hacer un cofre o usar alguno a su elección en el que los niños puedan colocar sus hojitas de agradecimientos. Para finalizar permita a sus alumnos comentar sobre las cosas que "atesoran" del año que está finalizando.—*Sonia Lapalma.*

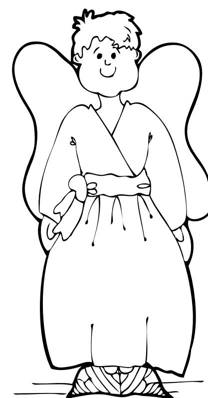
Gráficos navideños

Podemos utilizar estos gráficos en las tres últimas lecciones del trimestre. Fotocópielos, píntelos y pégueles un palito de helado en la parte de atrás de cada dibujo, para que los niños puedan tenerlos en sus manos y usarlos para relatar la historia del nacimiento de Jesús. Las figuras pueden agrandarse al tamaño que se desee. El trabajo puede ser realizado en los minutos previos de la Escuela Sabática, durante varios sábados, preparando las diferentes escenas.

Esta también puede ser una manera de que los niños compartan con sus padres y amiguitos la maravillosa historia de la Navidad.—Extraído de la *Revista Ideas,* octubre-diciembre 2008.



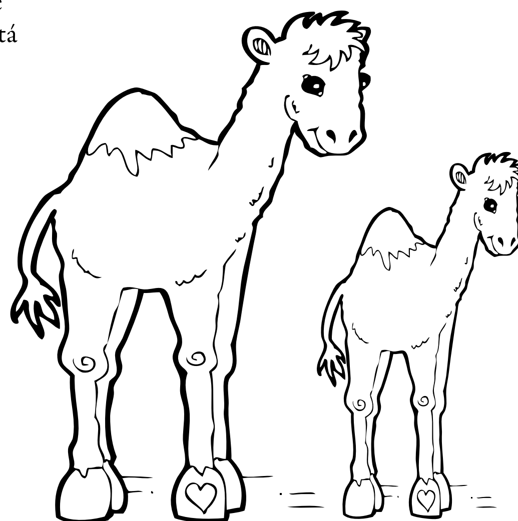
Guardián de la posada.



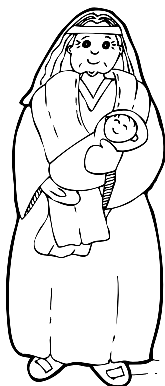
Ángel.



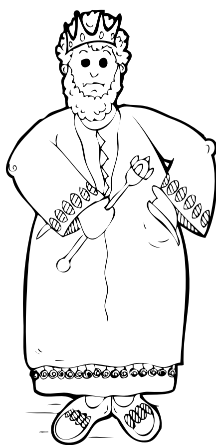
José, María y Jesús.



Camellos.

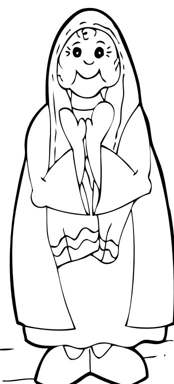
Zacarías, Elizabeth y Juan.



Herodes.



Pastor.

Simeón y Ana.

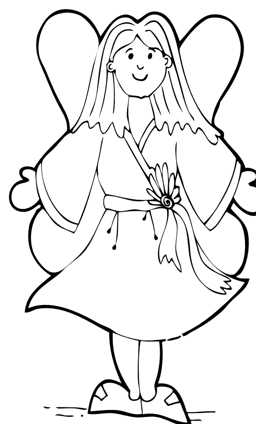


Pastor.

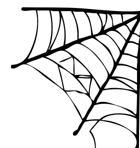




Hombres sabios.



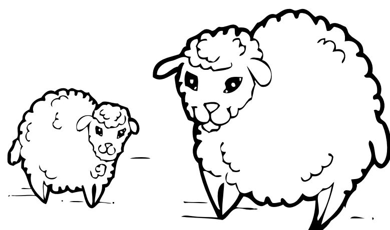
Àngel.



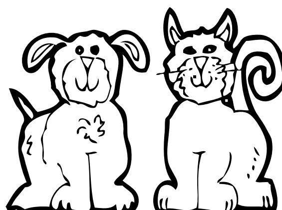
Araña



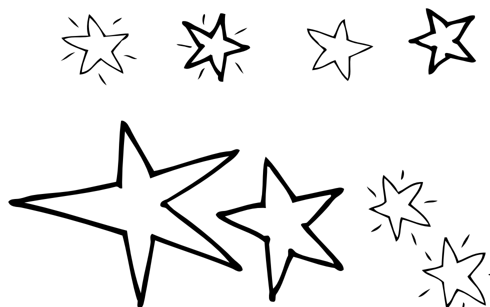
Ratón



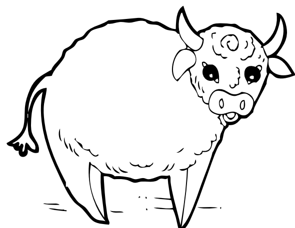
Ovejas.



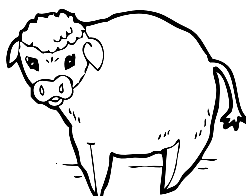
Perro y Gato.



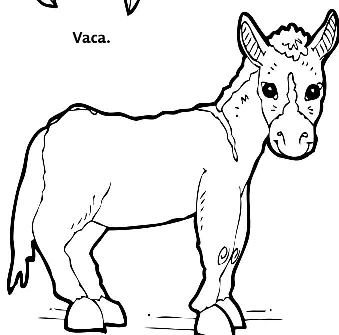
Estrellas.



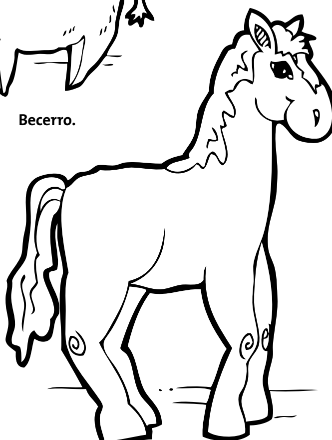
Vaca.



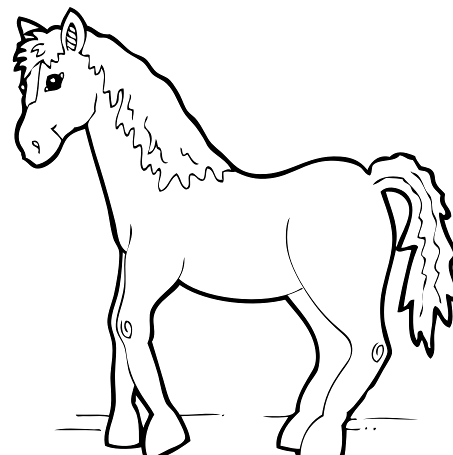
Becerro.



Burro.



Potro.



Caballo.

Regalo de Navidad

Para finalizar el trimestre puede preparar esta manualidad sencilla y económica para regalar a sus alumnos en la conmemoración del nacimiento de Jesús.

Materiales

- Cordoncito.
- Círculo de cartulina verde.
- Dibujos de estrellitas.
- Recipiente de copos que traen algunos yogures u otro similar.
- Alguna golosina que quepa dentro del recipiente de plástico.

Procedimiento

- Poner dentro del recipiente las golosinas, poner pegamento al borde del recipiente y pegar la cartulina para que quede cerrado.
- Pegar una estrellita en el frente del recipiente de plástico.
- Pegar uno de los extremos del cordoncito en la parte de atrás del recipiente, de manera que no se vea, y en el otro extremo del cordón pegar la estrellita con el nombre del alumno.
- Una vez hechos todos los recuerditos armar un "árbol" en forma de triángulo para que los niños puedan ver el regalito que se llevarán.









